



PRACTICUM para ESTUDIANTES y/o TITULADOS en PSICOLOGÍA

Un proyecto para la práctica formativa en el Enfoque Gestalt.

Actualizado al

31/07/2019

Diseño Original: Javier Barés – Actualización: Patricia Aliu

Tabla de contenido

| | |
|---|----|
| A.- DATOS BÁSICOS | 3 |
| A.1. Datos de los Responsables del Proyecto | 3 |
| A.2. Datos de la Responsable del Área | 4 |
| A.3. Denominación del proyecto..... | 4 |
| B.- DIAGNÓSTICO | 5 |
| B.1. Descripción de los destinatarios..... | 5 |
| B.2. Análisis del Contexto..... | 6 |
| B.3.- Análisis de Necesidades | 6 |
| C.- OBJETIVOS..... | 7 |
| C.1.- Objetivos de Acción | 7 |
| C.2.- Objetivos de mejora..... | 8 |
| C.3.- Objetivos financieros | 9 |
| D.- PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES | 9 |
| D.1.- Planificación de las actividades..... | 9 |
| E.- EVALUACIÓN..... | 11 |
| E.1.- Capacidad de ser evaluable..... | 11 |

A.- DATOS BÁSICOS

A.1. Datos de los Responsables del Proyecto

Nombre: Patricia Aliu Navarro .

Dirección: C/ Goethe nº 1-1º-D (07011 Palma de Mallorca)

Teléfono: 650.863.448

E-mails: formacion@gestalt-mediterraneo.com

- Licenciada en Psicóloga (Col. Nº B-1769) • Psicoterapeuta Gestalt • Directora de Gestalt Mediterráneo • Miembro Titular, Supervisor y Didacta de la Asociación Española de Terapia Gestalt (A.E.T.G.) • Miembro Psicoterapeuta, Supervisor y Didacta de la Federación Española de Asociaciones de Psicoterapia (F.E.A.P.) • Miembro Supervisor de la Asociación Gestáltica de Buenos Aires (A.G.B.A.) • Post- grado en Psicopatología Clínica otorgado por la Universidad de Barcelona • Primary Practicum y Advance Practicum en Terapia Racional Emotiva Conductual (Cognitivismo) otorgado por el Albert Ellis Institute de Nueva York • Post- grado de Especialización en Terapia Gestalt otorgado por la Universidad de Buenos Aires • Post-grado de Especialización en Terapia Gestalt otorgado por Asociación Gestáltica de Buenos Aires • Formada en Terapia de Parejas • Formada en Terapia Grupal.

Nombre: Javier Barés Marticorena

Dirección: C/ Goethe nº 1-1º-D (07011 Palma de Mallorca)

Teléfono: 650.863.448

E-mails: formacion@gestalt-mediterraneo.com

Graduado en Trabajo Social (Col.Nº 08-120)*Psicoterapeuta Gestalt
*Miembro Titular, Didacta y Supervisor de la Asociación Española de
Terapia Gestalt (A.E.T.G.)*Máster universitario en Ingeniería de la
Formación*Formado en Terapia Sistémica y Conflictos de Pareja*Trainer-
Master-Practitioner en P.N.L.*Ex -Supervisor de prácticas de la Escuela
Universitaria de Trabajo Social de Baleares*Diploma de Educador Social

del Centro de Estudios del Menor y la Familia Dirección General del Menor y la Familia*Ex-profesor Asociado de la U.I.B. Área de Trabajo Social*Ex-director de la Oficina de Defensa de los Derechos del Menor (ODDM) de la Consejería de Bienestar Social del Govern de les Illes Balears*Experto universitario: Ciencias Forenses para Trabajadores Sociales*Certificación Internacional en Mindfulness: Título de Instructor en Mindfulness

A.2. Datos de la Responsable del Área

Nombre: Ruth Arias Esquer .

Dirección: C/ Goethe nº 1-1º-D (07011 Palma de Mallorca)

Teléfono: 607556594

E-mails: formacion@gestalt-mediterraneo.com

- Licenciada en Psicología (Col.Nº B-1349)
- Psicoterapeuta Gestalt
- Master especialista en Terapia Sexual
- Especializada en Drogodependencias
- Miembro Titular, Didacta y Supervisor de la Asociación Española de Terapia Gestalt (A.E.T.G.).

A.3. Denominación del proyecto

Nombre del Proyecto: “Practicum en Psicología”

Denominación extensa: Practicum para estudiantes de Psicología con Orientación en el Enfoque Gestalt.

Ámbito territorial: Illes Balears.

Fecha de presentación: Desde 2012.

Organismo ejecutor: Gestalt Mediterráneo.

Programa del que forma parte: Convenio de Prácticas para alumnos de Psicología de la UIB (Universidad de las Illes Balears), UNED (Universidad

Nacional de Educación a Distancia), UOC (Universitat Oberta de Catalunya) y VIU (Universidad Internacional de Valencia)

Descripción general del proyecto: Contribuir al proceso formativo de los alumnos de Psicología para que tengan la posibilidad de hacer un trabajo de campo con enfoque en una corriente Humanista

Este proyecto se caracteriza principalmente por:

- Estar incluido en el programa general de Formación de Gestalt Mediterráneo (Centro Sanitario) y en el SAC (Servicio de Atención a la Comunidad) de la misma institución
- La colaboración con instituciones y entidades reguladas y reconocidas como entidades de primer orden en intervención psico-social, socio-educativo y socio-sanitaria.
- La puesta en marcha de un modelo en el que *el técnico* se convierte en mediador, *el ciudadano* en protagonista, *los problemas* se vuelven comunitarios y *los recursos* son contemplados también en el plano subjetivo.

B.- DIAGNÓSTICO

B.1. Descripción de los destinatarios:

1.- Perfil de los usuarios:

Alumno estudiante de Psicología que desee conocer el Enfoque Gestalt o bien se ha formado o se está formando en Gestalt Mediterráneo o centro similar, lo cual nos garantiza su adecuada predisposición para poder ser incluido en el sistema de prácticas que tenemos diseñado a tal efecto.

2.- Motivación de los usuarios:

Se ha constatado que la motivación de los usuarios para iniciar la formación está centralizada en torno a tres ejes principales: motivación

personal, referida al crecimiento y desarrollo como persona; motivación profesional, referida a la adquisición de metodología y técnicas propias del Enfoque Gestalt dentro de la corriente Humanista o una combinación de ambas.

3.- Número de destinatarios:

Nuestra institución cuenta con capacidad para incluir hasta **15 (quince)** Practicum simultáneos y de incorporación inmediata al inicio de cada ciclo lectivo y previa solicitud durante el ciclo lectivo inmediatamente anterior al que se desea concurrir, siendo su fecha tope de solicitud el mes de Junio de dicho ciclo. Esta cantidad de aspirantes las repartimos entre las solicitudes de las cuatro Universidades con las que tenemos convenio y es por estricto orden de solicitud

B.2. Análisis del Contexto:

- Incremento en los estándares de calidad de nuestra institución Gestalt Mediterráneo.
- Reconocimiento y prestigio de Gestalt Mediterráneo como garante para la subsidiariedad de la responsabilidad en la calidad de la práctica para los destinatarios, dados los años de experiencia de la entidad.
- Adaptación curricular para la futura adscripción a la Asociación Europea de Terapia Gestalt

B.3.- Análisis de Necesidades:

- Necesidad Normativa en general:

Exigida en los Programas Formativos de las Universidades que imparten la carrera de Psicología.

- Necesidad Normativa en particular:

Tal y como plantea la Asociación Europea de Terapia Gestalt (EAGT), es imprescindible propender a mejorar la calidad en la formación vinculada a éste enfoque. En efecto, existe la necesidad de funcionar con el mayor nivel de excelencia y calidad habida cuenta de la necesidad el dramático aumento de organizaciones locales, nacionales y europeas, que se dedican a la psicoterapia y donde se hace urgente el establecimiento de estándares de formación y práctica ética.

C.- OBJETIVOS

C.1.- Objetivos de Acción:

- **Objetivos Terminales o Finales** (Finalidad):

Conseguir la incorporación de psicólogos/as formados en el Enfoque Gestalt en los diferentes programas y/o proyectos llevados a cabo por instituciones, entidades o servicios de los diferentes ámbitos de intervención, (social, educativa sanitaria...)

- **Objetivos Generales**

- ✓ Ofrecer al alumno elementos facilitadores para la comprensión global del Enfoque Gestalt como un conjunto integrado de actividades que van desde la capacitación teórica y práctica a la experimentación.
- ✓ Regular las relaciones ente el alumno y la Escuela de Gestalt Mediterráneo, además de la relación con las diferentes entidades e instituciones, definiendo a la vez los procedimientos a seguir en la gestión del prácticum.
- ✓ Promover la **actitud deontológica**, además de la implementación técnica, en aquellos servicios en los que la prestación está basada en las relaciones de ayuda, educativas, sanitarias, etc.

- **Objetivos Específicos**

- ✓ Presencia, en calidad de observador no participante, en entrevistas de admisión de pacientes para grupos psicoterapéuticos o de soporte y acompañamiento (pacientes con cáncer, maltrato de género, etc.)
- ✓ Gestión de anamnesis: diseño, objetivos y aplicación en sistema rol-playing
- ✓ Formulación de hipótesis diagnósticas y diagnósticos diferenciales en pacientes individuales. Fundamentación de los mismos.
- ✓ Formulación de hipótesis de trabajo para pacientes individuales: fundamentación
- ✓ Selección y/o diseño de ejercicios para reestructuración cognitivo/emocional del cliente individual y su aplicación; aplicación con acompañamiento y control del supervisor in situ.
- ✓ Constatación de la eficacia o no resultado de la práctica aplicada. Fundamentación verbal y escrita de la misma.
- ✓ Observación y abordaje grupal: lectura del paciente individual en grupo, de sus relaciones inter vinculares con los otros participantes y de su participación en la trama grupal.
- ✓ Selección y/o diseño de ejercicios para resolución de conflicto en el grupo; su aplicación con acompañamiento y control del supervisor in situ.
- ✓ Diseño y aplicación de Talleres Terapéuticos.
- ✓ Participación en las actividades de supervisión pre y post- actividad, junto con los alumnos del centro.
- ✓ Participación directa en la gestión institucional mediante la organización de actividades dirigidas a la comunidad.

C.2.- Objetivos de mejora:

- Revisar y reorganizar el funcionamiento del equipo de profesionales de GM.

- Establecer los cauces de comunicación para el diseño e implementación del proyecto.
- Elaboración de nuevos documentos.

C.3.- Objetivos financieros:

- Discusión y acuerdo de los aspectos económicos (subvenciones, cuotas, pagos, pagos usuarios...) que acompañan a la implementación del proyecto
- Acordar las horas de dedicación al proyecto e incentivación del trabajo realizado.

D.- PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES

D.1.- Planificación de las actividades:

D.1.1. Planing para estudiante

Cronograma 2019-2020

| ACTIVIDAD | CONTENIDO | TIEMPO CALCULADO | Imparte/coordina | Modalidad | Tiempo acumulado |
|-----------------------------------|---|--|----------------------|--|--------------------------|
| Introducción | Temas básicos de la Gestalt | 10 horas | Cuerpo Docente de GM | Dos bloques de 5 horas en el mismo día, a determinar | 10 horas |
| Dinámica Grupal Aplicada + teoría | a. Supervisión previa de 4 Talleres de Inicio b. Participación en 9 Talleres de Inicio. c. Participación en la exposición de la Teoría. d. Realización de 9 exámenes e. Memoria de la experiencia | a. 3 horas por taller x 4= 12 horas. b. 2 horas por taller x 9= 18 horas. c. Media hora x 9= 4 horas y media. d. A razón de 30/60 minutos por examen= 9 horas aprox. e. A razón de | Cuerpo Docente de GM | En cada encuentro mensual | 63 horas aproximadamente |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|--|----------------------|---|-----------|
| | | 45/60 minutos cada una x 9= 9 horas | | | |
| Supervisión | Supervisión del material aportado por los participantes; trabajo en grupo | 3 horas mensuales x 8= 24 horas | Cuerpo Docente de GM | Presencial con rol de observador participante | 87 horas |
| Aplicación Experimental | a. Participación en Monográficos a designar. b. Registros de los mismos | a. A razón de 20 horas cada uno= 40 horas. b. 60/90 minutos cada uno | Cuerpo Docente de GM | | 129 horas |
| Dinámica Grupal en grupo reducido | El propio grupo de becarios | a. Dos encuentros quincenales de 3 horas, son 6 mensuales x 10= 60 horas b. Memoria de la actividad: de 3 a 6 horas | Cuerpo Docente de GM | Grupo | 189/195 |
| Actividades de libre configuración | Actividades en la sede Recensiones de libros | 30 horas | Cuerpo Docente de GM | | 225 |

D1.2. Planing para Master

| Actividad | Imparte | Ag | S | O | N | D | E | F | Ma | Ab | My | Jn | Jl |
|--|----------------------|----|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|
| Entrevistas de admisión | Cuerpo Docente de GM | | x | x | | | | | | | | | |
| Anamnesis | Cuerpo Docente de GM | | | | x | | | | | | | | |
| Hipótesis diagnósticas y diferenciales | Cuerpo Docente de GM | | | x | x | x | | | | | | | |
| Hipótesis de trabajo para pacientes individuales | Cuerpo Docente de GM | | | | | | | x | | x | x | x | x |
| Selección y/o diseño de ejercicios de | Cuerpo Docente | | | | | | | x | | x | x | x | x |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| reestructuración | de GM | | | | | | | | | | | | |
| Resolución de conflicto. Aplicación de técnicas | Cuerpo Docente de GM | | | | | | x | x | x | x | x | x | x |
| Diseño y aplicación de Talleres Terapéuticos | Cuerpo Docente de GM | | | | | x | | x | x | | | | x |
| Participación en la gestión institucional | Cuerpo Docente de GM | | | x | x | x | | | | | x | x | x |

E.- EVALUACIÓN

E.1.- Capacidad de ser evaluable:

- Metodologías:

- ✓ Análisis documental y entrevistas personales con los diseñadores del proyecto.
- ✓ Análisis de la realidad empírica (el proyecto en la realidad).

- Propuesta de indicadores:

- ✓ Precisión de la capacidad de definir el proyecto por parte de los técnicos
- ✓ Precisión de la capacidad de identificar el proyecto por parte de los usuarios:

Evaluación de la Implementación:

- ✓ Averiguar y comprobar si el proyecto ha funcionado de acuerdo con el diseño previo y si consigue los efectos deseados.

Palma de Mallorca, Julio 2019